

Co-construction d'outils de communication des EPLEFPA à destination de la recherche-développement dans le cadre du projet ValoMieux

*Projet tuteuré dans le cadre de la Licence professionnelle Agriculture
Biologique Conseil et développement (ABCD)*



Auteurs :

Gabrielle CAVRIN
Christophe MOREL
Rajo RAKOTOARIVONJY
Emmanuel DURON



REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier Jean-Marie MORIN, notre commanditaire ;

Remerciements à Noémie OUVRARD, notre tutrice pédagogique, et l'équipe de Bretagne qui a conduit cette étude simultanément dans leur région et avec qui les échanges d'idées furent fructueux.

Nous remercions les directeurs d'exploitation et le personnel enseignant des 5 EPLEFPA partenaires du projet ValoMieux dans le Massif Central, pour leur collaboration dans la restitution de nos propositions ; spécialement, ceux de Brioude : M. Adrien RABALLAND (Directeur de l'exploitation) pour le temps consacré à répondre à nos questions, et M. Olivier BLACHERE, directeur adjoint ;

Nos gratitude au CFPPA de Brioude Bonnefont Saugues pour la mise à disposition de ses locaux et de nous avoir permis d'utiliser leurs réseaux informatiques sans que ce travail aurait été plus compliqué à réaliser. Et que dire de Marie-Claire GAUDRIAULT pour ses conseils et son regard avisés !

Nous remercions par ailleurs tous les acteurs des Instituts de Recherche, de Formation et de Développement ayant pris le temps de répondre à nos questionnaires, constituant la base de ce travail.

.I TABLE DES MATIERES

REMERCIEMENTS	2
.I TABLE DES MATIÈRES.....	3
RÉSUMÉ.....	4
ACRONYMES.....	5
INTRODUCTION	6
I. PRÉSENTATION DU PROJET ET DE LA COMMANDE	7
.1 Le projet ValoMieux	7
.2 La commande.....	9
.II RECHERCHES BIBLIOGRAPHIQUES	9
.1 L'implication des EPLEFPA dans la recherche.....	9
.2 La communication et l'enseignement agricole.....	10
.III MÉTHODOLOGIE.....	12
.1 Organisation générale	12
.2 Outils collaboratifs mobilisés.....	13
.3 Démarche d'enquête.....	14
.IV PRÉSENTATION ET ANALYSE DES RÉSULTATS.....	14
.1 Communication sur le monde de l'enseignement agricole public :.....	16
.2 Rencontre et coordination des acteurs :	17
.3 Ressources mises à disposition :	17
.4 Pédagogie :.....	17
.V PERSPECTIVES ET OUTILS PROPOSÉS.....	18
.1 Questionnement préalable à l'élaboration des outils.....	18
.2 Choix des outils.....	22
.3 Budgétisation	23
.VI CONCLUSION.....	25
.VII RÉFÉRENCES	26
.VIII ANNEXES	27

RESUME

Le projet ValoMieux, visant à mieux valoriser la recherche en agriculture biologique (AB), comporte un volet spécifique à l'enseignement agricole. La présente étude vise à proposer des outils de communication pertinents aux établissements d'enseignement agricole (EEA) afin d'améliorer leur visibilité et les possibilités de mise en place de partenariats avec les acteurs de la recherche et développement dans le domaine de l'agriculture biologique. A partir d'un état des lieux des différents outils de communication existant actuellement, d'une enquête semi-directive administrée à une quinzaine d'acteurs de la R&D dans le Massif central, et d'entrevues avec des personnels de cinq EEA en AB, les attentes et les contraintes en termes de partenariat, tant des acteurs de la R&D que celles des EEA, ont été mises en lumière. L'étude débouche sur trois outils de communication : une plaquette propre à l'EPLEFPA (développée ici pour l'EPLEFPA de Brioude Bonnefont Saugues) qui sera accessible via une fiche descriptive sur la base de données « Qui Fait Quoi? » de l'ITAB, un scénario pour l'élaboration d'une vidéo institutionnelle, et l'organisation d'une journée de rencontre périodique entre les acteurs de la R&D et les personnels des EEA.

Mots-clés : Valomieux, outils de communication, enseignement publique agricole, partenariat de recherche, Massif-Central, agriculture biologique

ACRONYMES

AB : Agriculture Biologique

ACTA : Association de Coordination Technique Agricole

BPREA : Brevet Professionnel Responsable d'Exploitation Agricole

CA : Chambre d'Agriculture

CASDAR : Compte d'Affectation Spéciale pour le Développement Agricole et Rural

CFA : Centre de Formation d'Apprentis

CFPPA : Centre de Formation Professionnelle et de Promotion Agricole

CNRS : Centre National de la Recherche Scientifique

CR : Compte Rendu

DGER : Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche

EA : Exploitation Agricole

EEA : Établissement d'Enseignement Agricole

EPLEFPA ou EPLEFPA en abrégé : Établissement Public Local d'Enseignement et de Formation Professionnelle Agricole

GAB : Groupement d'Agriculteurs Biologiques

GAV : Groupement de Vulgarisation Agricole

GRAB : Groupe de Recherche en Agriculture Biologique

IBB : Initiative Bio Bretagne

INRA : Institut National de Recherche Agronomique

IRSTEA : Institut de Recherche en Sciences et Technologies pour l'Environnement et l'Agriculture

ITAB : Institut Technique de l'Agriculture Biologique

JMM : Jean-Marie Morin

L Pro ABCD : Licence Professionnelle « Agriculture Biologique, Conseil et Développement »

QFQ : « Qui Fait Quoi? »

R&D ou RD : Recherche et Développement

RDV : Rendez-vous

SAU : Surface Agricole Utile

UTH : Unité de Travail Humain

INTRODUCTION

La collaboration entre chercheurs d'une part, visant à produire de nouvelles connaissances et un regard différent sur les pratiques, et acteurs du développement local ne va pas de soi. Les acquis de la recherche ne peuvent pas toujours être directement traduits en démarches opérationnelles au service des acteurs du développement. Le rapprochement entre chercheurs et acteurs, bien que fort souhaitable, ne se vérifie pas toujours dans la pratique. Dans le contexte actuel de la recherche en agriculture biologique (AB), ce constat reste criant, notamment en ce qui concerne l'implication des établissements publics d'enseignement agricole.

Aussi, les problématiques suivantes peuvent-elles être soulevées : Comment intégrer les établissements d'enseignement agricole dans l'ensemble de ces phases ? En partant d'un principe de nécessaire co-construction, quels outils de communication peuvent être élaborés pour faciliter la mise en relation des acteurs de la recherche et développement avec ceux de l'enseignement agricole public ?

Notre équipe, composée de quatre étudiants de la licence pro Agriculture Biologique Conseil et Développement (ABCD), a travaillé sur ce point dans le cadre d'un projet tuteuré. Nous avons réfléchi à des outils de communication des établissements publics locaux d'enseignement et de formation professionnelle agricole (EPLEFPA) destinés aux partenaires de la recherche et du développement. Ces outils devraient permettre de mieux connaître l'enseignement agricole public, ce qui se fait réellement sur les exploitations des lycées et les actions de recherche/expérimentation et de démonstration réalisées dans ces établissements.

Notre rapport sera structuré en quatre parties. Nous allons dans un premier temps restituer la commande par rapport au contexte général du projet ValoMieux. Puis, nous détaillerons la planification et la méthodologie employées. Nous présenterons et analyserons ensuite les résultats d'une enquête qualitative menée auprès des acteurs de la R&D. Enfin, nous pourrions alors proposer des perspectives d'outils, qui aboutiront à un choix d'outil dont nous ferons la maquette.

I. PRESENTATION DU PROJET ET DE LA COMMANDE

.1 Le projet ValoMieux

Les constats identifiés en début d'introduction et d'autres enjeux liés à la valorisation des connaissances ont émergé de différentes rencontres et travaux de recherche en AB (Assises REV'AB 2006 et 2011 ; enquête Réseau Mixte Technologique pour le développement de l'AB (Réseau Mixte Technologique pour le Développement de l'AB).

Partant de là, un ensemble d'acteurs de l'agriculture biologique, coordonnés par l'Institut technique d'agriculture biologique (ITAB) et la Direction générale l'enseignement et de la recherche (DGER), ont initié le projet VALOMIEUX en Novembre 2012. Ce projet, qui s'étale jusqu'en Décembre 2014, sur financement du Compte d'affectation spécial pour le développement agricole et rural (CASDAR) comporte quatre volets. Le premier est un diagnostic visant à rassembler et analyser les ressources disponibles. Le second consiste en des études de cas et une prospection d'outils efficaces. Le troisième envisage la construction de modèles de fonctionnement de la Recherche Formation et Développement (RFD) pour améliorer la valorisation. Enfin, un dernier volet se concentre plus spécifiquement sur l'enseignement agricole public et comprend deux objectifs : adapter la valorisation des résultats à un public d'étudiants et favoriser la participation des fermes d'EPLFPA et des formateurs aux programmes de recherche afin de mieux faire connaître leurs travaux de recherche-expérimentation.

LES PARTENAIRES DU PROJET VALOMIEUX

L'ITAB : Créé en 1982, l'institut Technique de l'Agriculture Biologique (ITAB) coordonne en France la recherche-développement et l'expérimentation en Agriculture Biologique. Géré par des professionnels et réunissant également des acteurs de la recherche et du terrain, l'institut fédère les recherches, développe des techniques, anime et co-construit des projets, et produit des références techniques de la production biologique accessibles à tous les agriculteurs (en AB et conventionnels) sur internet ou au travers sa revue Alter-Agri. <http://www.itab.asso.fr/>

La DGER : La Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche est l'administration du Ministère de l'Agriculture chargée de la formation initiale et continue, de la recherche, et de la politique d'innovation et de développement. Elle est responsable des orientations pédagogiques et de l'activité éducatrice de tous les centres ou organismes de formation et d'enseignement supérieurs et techniques publics et privés. Dans ce cadre, elle organise l'enseignement et la formation professionnelle agricole publique. Elle oriente et favorise la participation des établissements d'enseignement à l'orientation scolaire, à l'animation et au développement des territoires, à l'expérimentation et à la recherche appliquée, à la coopération internationale.

Elle exerce, pour le compte du ministère, la tutelle des établissements publics d'enseignement supérieur agronomique, agro-alimentaire, et vétérinaire, et les établissements publics nationaux ainsi que l'Institut National de la Recherche Agronomique, et le Centre National du Machinisme Agricole, du Génie Rural des Eaux et Forêts.

<http://www.chlorofil.fr/systeme-educatif-agricole/organisation-orientations-et-evolution-de-lea/acteurs-de-lea/dger.html>

Le réseau Formabio est le réseau de l'enseignement agricole en Agriculture Biologique. Les apprenants en formation initiale et continue peuvent trouver sur ce site toutes l'information relative aux formations courtes et longues, aux exploitations et ateliers de transformation des EPLEFPA. Il constitue un espace d'information, d'échanges et de travail au service de tous les membres et partenaires de la communauté éducative de l'enseignement agricole français en AB.

<http://www.reseau-formabio.educagri.fr/wakka.php?wiki=PagePrincipale>

Initiative Bio Bretagne : L'association IBB est un réseau d'entreprises et d'acteurs bretons souhaitant contribuer à la promotion de la filière et des produits AB. Ouverte à tous les acteurs de la filière bio en Bretagne, des producteurs aux consommateurs, les 3 missions de l'association sont la promotion de l'AB et des produits biologiques, l'animation des filières biologiques, la recherche et l'expérimentation en AB.

<http://www.interbiobretagne.asso.fr/initiative-bio-bretagne-2-16.html>

10 établissements d'enseignement agricole (EPLFPA) travaillant en AB, situés pour une moitié en Bretagne et pour l'autre dans le Massif Central, ont été choisis pour expérimenter les travaux du volet 4 dans le cadre du projet VALOMIEUX.

Cinq (5) EPLFPA en Bretagne (EPLFPA Rennes le Rheu, EPLFPA Chateaulin-Morlaix-Kerliver, EPLFPA Pontivy, EPLFPA Saint Jean Brévelay, EPLFPA Lande de la rencontre) et cinq (5) dans le Massif Central MC (EPLFPA de Brioude-Bonnefont, EPLFPA de Tulle-Naves, EPLFPA de St Affrique, EPLFPA de Rochefort-Montagne, EPLFPA de Montbrisson Précieux St Genest).

> Notre travail de réflexion autour d'outils innovants de communication pour améliorer la visibilité des EPLFPA et ainsi la réalisation de partenariat avec les acteurs de la R&D dans le Massif Central se fait donc en association avec un autre groupe d'étudiant basé en Bretagne.

.2 La commande

Dans le cadre de projets concernant la recherche appliquée, l'enseignement agricole est peu pris en compte. Bien souvent, dans les partenariats entre la recherche et l'enseignement agricole, les établissements d'enseignement agricole ne suivent pas le projet dans son déroulement. Ils ne sont contactés qu'au moment du dépôt du projet et ne sont relancés au moment de la diffusion des résultats. N'ayant pas ou peu été impliqués dans les phases précédentes, il est de fait difficile de les mobiliser. Or, la loi d'orientation agricole de 1999 (article L811-1) enjoint les EPLEFPA à participer aux activités de recherche, d'expérimentation, de développement et d'innovation agricole (cf Annexe 2 - Consignes du commanditaire pour le projet tuteuré).

.II RECHERCHES BIBLIOGRAPHIQUES

.1 L'implication des EPLEFPA dans la recherche

Un dynamisme dans la recherche, des atouts à considérer

Les EPLEFPA sont des acteurs du développement, de l'expérimentation, de l'innovation et de l'agroalimentaire en rapport avec les enjeux de leur territoire. Aussi le projet d'établissement peut prévoir la réalisation d'expérimentations, d'une durée maximale de cinq ans, sous l'autorisation de l'autorité académique.

Les EPLEFPA y contribuent sous plusieurs modalités :

- à travers des expérimentations à caractère scientifique; production de nouvelles références, de techniques et de modèles. Dans le cadre de leur projet d'établissement, ils peuvent en effet mener des expérimentations et contribuer aux activités de développement, d'expérimentation et d'innovation agricoles et agroalimentaires.

- en proposant un outil de la pédagogie pratique à disposition des professionnels, des collectivités locales et des acteurs de l'innovation agricole. Ainsi ils peuvent développer des projets pédagogiques en liens avec les expérimentations et les inclure aux partenariats avec les Organismes de recherche et de développement.

- en offrant des possibilités en tant que support des activités de recherches.

Sur ce dernier point, les moyens mis à disposition par les EPLEFPA peuvent être multiples

Des compétences diverses

Les EPLEFPA disposent d'individus vivement intéressés par l'agriculture et ses progrès, tant au niveau du personnel d'exploitation, du corps enseignant, des ingénieurs responsables de projet, et même parmi les élèves. A des degrés différents, chacun d'eux peut contribuer à la facilitation des partenariats de recherche ou d'expérimentation.

Les enseignants sont des personnes qualifiées qui peuvent mettre en place et suivre des expérimentations ; les directeurs d'exploitation et les directeurs d'ateliers technologiques peuvent mettre à disposition des moyens matériels et humains; les ingénieurs projet trouver des partenaires potentiels; et les élèves, stagiaires, et apprenants exécuter des manipulations, des comptages, des analyses et ainsi enrichir leur formation de façon non négligeable.

Malgré la diversité des ateliers pouvant exister sur son exploitation, chaque EPLEFPA est généralement spécialisé dans une production phare lié à son territoire. Aussi, l'ensemble du personnel disposera d'un certain niveau de savoir-faire et d'une passion partagée concernant cette production. Travailler avec les EPLEFPA permet ainsi d'aborder une thématique spécifique de manière précise.

Un lieu de rencontre central

Avec leurs nombreuses formations et ses activités connexes, les EPLEFPA disposent de locaux adaptés à l'accueil du public (salles de réunion équipées, restaurant collectif, parking et bâtiments d'exploitation) et au-delà d'un certain savoir dans l'organisation de réunions, de journées techniques et de portes ouvertes d'expériences qui pourraient contribuer à la valorisation des résultats de recherche.

Un équipement technique important

Sur les 16 000 hectares dont disposent les EPLEFPA, seuls 1000 environ (6%) sont utilisés pour dans le cadre d'expérimentation. Ces chiffres montrent une utilisation minimale d'une ressource qui ne manque pas. Pour répondre aux exigences en termes de sécurité dans la formation et d'efficacité au travail, les EPLEFPA disposent de parcs matériels souvent très récents pouvant être équipés de système automatisé de configuration, de suivi et de recueil de données. Ces moyens sont susceptibles d'être sollicités dans le cadre de protocoles de recherche et sont à même de répondre à certaines exigences élémentaires de la recherche scientifique.

Le dynamisme des EPLEFPA dans la R&D et déjà perceptible au travers des nombreux projets supportés comme dans le cadre des appels à projet CASDAR « Innovation et partenariat »; « Recherche finalisée »; « Innovation » « Réseaux mixtes technologique »; « Semences et sélections végétales » ou encore « Mobilisation collective pour l'agro-écologie ». Dans ce sens 12 EPLEFPA ont bénéficié, parmi les lauréats 2012, de subventions importantes pour leur exploitation, au sein de projets portés par des instituts techniques ou des chambres d'agriculture.

A la suite d'une convention INRA-ACTA-DGER (signée en Mars 2010), établie pour faciliter la collaboration entre partenaires, cinq jumelages ont déjà été réalisés entre les EPLEFPA, des instituts du réseau ACTA et/ou des stations de recherche de l'INRA.

Par ailleurs plusieurs projets réussis ont déjà été mis en œuvre comme le partenariat entre l'EPLFPA de Chartre, Arvalis-Institut du végétal et l'ITAB pour travailler sur des systèmes de culture compatibles pour la préservation des ressources en eau.

.2 La communication et l'enseignement agricole

La démarche de communication

La communication est une action verbale ou non verbale par laquelle deux ou plusieurs entités (personnes, organisations, etc.) entrent en contact pour échanger, transmettre, partager, influencer, faire-valoir leurs idées ou leurs sentiments.

Notre travail se situe dans le cadre de la communication institutionnelle, c'est-à-dire l'ensemble des actions de communication visant à promouvoir l'image d'une institution. Plus précisément, il s'agit d'améliorer la communication externe de l'enseignement agricole vis-à-vis du monde de la recherche pour bâtir une image de l'EA qui le fera apparaître comme un partenaire pertinent dans les programmes de recherches.

Il existe une panoplie de moyens à disposition de toute institution, qui peuvent être regroupés en quelques familles selon leurs supports :

- Identité visuelle : logos...
- Moyens écrits : plaquette institutionnelle, brochure, document thématique, bulletin...
- Moyens numériques : site web, blog, newsletter, base de données, vidéo, publicité...
- Moyens événementiels : journée portes ouvertes, réception, participation à des salons...
- Parrainage : soutien matériel à un événement, à une organisation...

Les outils fréquemment mobilisés par les EPLEFPA

On peut classer les outils de communication mobilisés par l'enseignement agricole en deux catégories selon qu'ils sont partagés par l'ensemble des établissements d'enseignement agricole au niveau national ou qu'ils sont propres à chacun des établissements. Le référencement des outils dans le tableau ci-dessous tient compte de ces deux catégories.

	Outils communs à tous les EEA	Outils propres à chaque EEA
Site internet	<ul style="list-style-type: none"> • www.agriculture.gouv.fr • www.chlorofil.fr • www.educagri.fr 	<ul style="list-style-type: none"> • sites internet
Support papier	<ul style="list-style-type: none"> • brochures • plaquettes • périodiques (ex : Les magazines Paroles de jeunes de l'enseignement agricole magazine paroles de jeunes actifs) et autres 	<ul style="list-style-type: none"> • brochures • plaquettes
Support vidéo	<ul style="list-style-type: none"> • vidéo enseignement agricole 	<ul style="list-style-type: none"> • video EPLEFPA
Événementiel	<ul style="list-style-type: none"> • Salon International de l'Agriculture • Journées techniques 	<ul style="list-style-type: none"> • Journées portes ouvertes • Participation à des salons

Tableau 1 : Les outils de communication des EPLEFPA

A l'ère des nouvelles technologies, de l'information et de la communication, la toile est le support de communication le plus utilisé, parce que le plus consulté par le public.

Mis à part le site du ministère dont il dépend, l'enseignement agricole communique à travers deux sites internet : www.Educagri.fr et www.ChloroFil.fr. Le premier est le site d'information et de promotion des établissements publics d'enseignement agricole tandis que le second constitue un espace d'information, d'échanges et de travail au service de tous les membres et partenaires de la communauté éducative de l'enseignement agricole français. Si de manières assez similaires les deux sites présentent l'enseignement agricole et la vie scolaire et étudiante, ils présentent des entrées pouvant intéresser les acteurs de la recherche :

- Un moteur de recherche pour trouver les établissements publics, ouvrant sur un lien conduisant au site interne de chaque établissement. <http://www.educagri.fr/les-etablissements-publics.html>

- Un moteur de recherche pour trouver les formations offertes. Cela peut donner une idée du niveau de compétence des ressources humaines présentes dans les EEA. <http://www.educagri.fr/les-formations-diplomes-et-certifications.html>

- le réseau et les partenaires de l'enseignement public agricole notamment des acteurs de la recherche ; par exemple l'INRA et le CNRS.

- <http://www.chlorofil.fr/systeme-educatif-agricole/recherche-developpement-experimentation-et-innovation.html>

- <http://www.educagri.fr/les-reseaux-et-les-partenaires.html>

Après consultation des différents sites internet dédiés à la recherche agricole il semble qu'il ne soit pas explicitement fait allusion au fait que les EPLEFPA puissent être impliqués en tant que partenaires dans les programmes de recherche.

.III METHODOLOGIE

.1 Organisation générale

Les grandes lignes de la méthodologie adoptée pour mener le travail ont été suggérées par Jean-Marie Morin (cf Annexe 2 - Consignes du commanditaire pour le projet tuteuré).

A partir de là, nous avons choisi d'adopter le cheminement suivant :

1. Prise de connaissance des diagnostics réalisés et de la problématique du projet : cette première étape nous a permis de cerner le contexte général de notre étude et de créer une liste de tâches renseignées dans un rétroplanning (cf. Annexe 3 - Rétroplanning) ;

2. Bibliographie/ webographie sur la question de la communication utilisable dans le cadre de l'étude : c'est une phase de collecte d'informations. Elle nous a permis de connaître l'existant en termes d'outils de communication tout en se centrant sur les outils déjà utilisés par l'enseignement agricole ;

3. Mise en évidence des attentes de la recherche et développement : cette étape se centre sur la réalisation d'une étude qualitative basée sur une enquête à base d'entretiens semi-directifs conduits par téléphone. Cette étude légère doit permettre d'approcher la vision globale qu'ont les chercheurs et les organismes de développement des possibilités de partenariat avec les établissements d'enseignement agricole

4. Construction collaborative des outils de communication et validation par les établissements concernés et les partenaires de la recherche & développement : étant donné que la propriété des outils de communication revient aux établissements d'enseignement agricole, leur avis doit être pris en compte. Il s'agit ici de leur soumettre les outils envisagés, leurs modalités d'élaboration, et la manière dont ils pourraient se les approprier.

5. Élaboration du budget prévisionnel pour l'ensemble des outils de communication retenus.

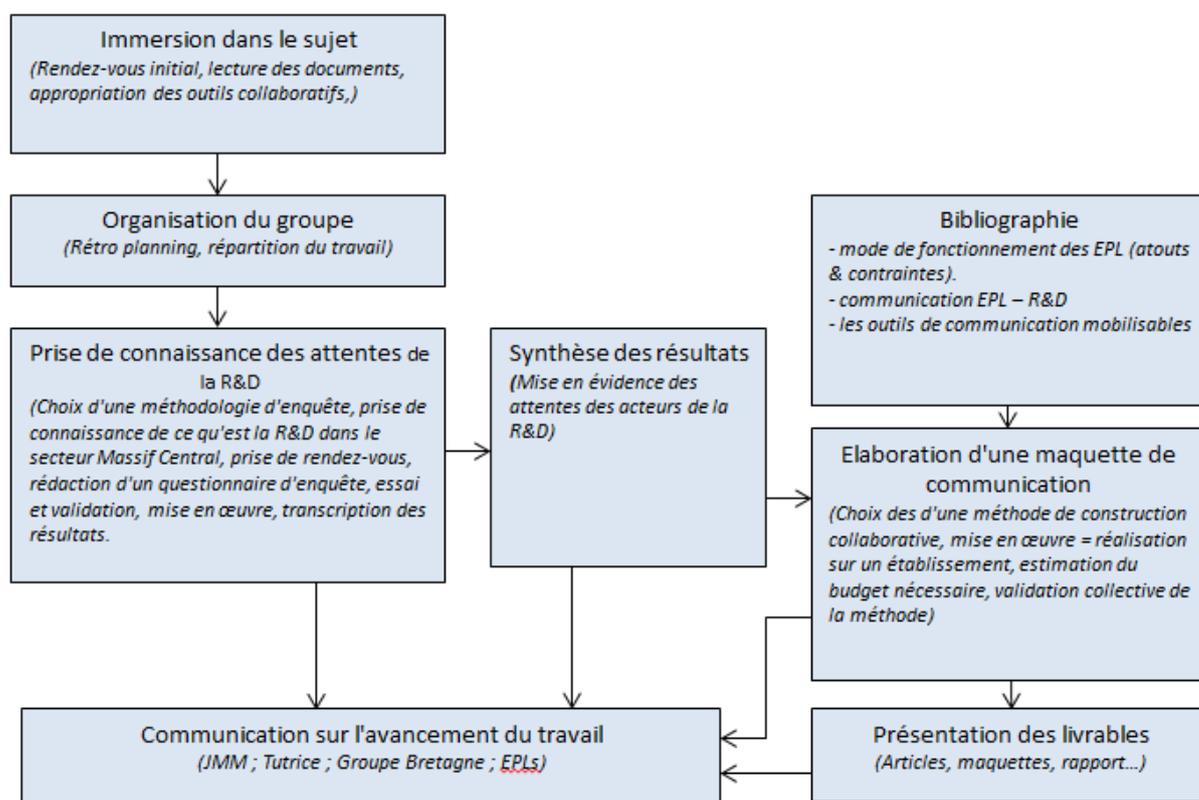


Schéma 1 : Méthodologie

.2 Outils collaboratifs mobilisés

Dans l'esprit même du projet ValoMieux, nous avons été amenés, sur propositions de Jean Marie Morin et à partir de connaissance et habitudes respectives, à utiliser des outils collaboratifs pour la réalisation de nos travaux.

Parmi ces outils on peut notamment citer :

Framapad: http://lite2.framapad.org/p/Projet_Valomieux_Massif_Central

Ce service offre une plateforme pour l'édition de texte collaboratif en ligne. Les contributions de chaque utilisateur apparaissent immédiatement dans les pads de tous les participants, signalées par un code couleur. A la manière d'un carnet de bord journalier, il nous a permis de partager et de soumettre les premières ébauches des travaux effectués individuellement. Deux comptes ont été ouverts: un premier, propre à notre groupe, et un deuxième, partagé avec l'équipe de Bretagne.

DropBox: <https://www.dropbox.com>

Dropbox est un service de partage et de stockage de fichiers en ligne. Il permet la synchronisation des documents accessibles et modifiables par tous les membres du groupe. Il a permis de stocker des travaux qui, bien que plus élaborés, pouvaient toujours faire objet d'améliorations et de commentaires de la part de Jean Marie Morin, de notre tutrice Noémie Ouvrard, et des membres de chaque équipe (Bretagne et Massif Central).

Blog Valomieux: <http://valomieux.blogspot.fr>

Prévu dans le cahier des charges du commanditaire, cet outil nous a permis de publier périodiquement des articles à destination du grand public, sur l'avancement de notre projet.

Conférence téléphonique ou via **Skype** : <http://www.skype.com/fr>

Les trois semaines de travail ont été ponctuées par des entrevues téléphoniques ou des vidéos conférences utilisant le logiciel de visioconférence Skype. Ces moments d'échange et de recadrage avec Jean Marie Morin et avec les collègues de la Bretagne permirent d'enrichir et de valider l'avancement du travail.

.3 Démarche d'enquête

Afin de comprendre la vision globale que les acteurs de la R&D ont des partenariats qu'ils engagent avec les établissements d'enseignement agricole publics, nous avons réalisé une étude qualitative sur la base d'un questionnaire téléphonique (cf. Annexe 4 - Questionnaire pour les entretiens téléphoniques) administré à 16 personnes.

La réalisation des enquêtes a été divisée en plusieurs étapes:

- Dans un premier temps, nous avons identifié les principaux acteurs de la R&D situés dans le Massif Central. Le temps disponible, limité à trois semaines, nous imposait de ne retenir qu'un nombre assez limité d'acteurs. Nous avons pu constituer notre panel grâce à une liste des partenaires du Pôle AB du Massif Central que celui-ci a bien voulu nous communiquer.

- Nous avons procédé à l'envoi de mails afin de prendre des rendez-vous téléphoniques.

- Nous avons conçu le questionnaire d'enquête en faisant en sorte de produire un document assez concis de manière à ne pas retenir plus de 20 minutes les personnes qui auront été interrogées.

- Nous nous sommes répartis en deux binômes pour réaliser les entretiens téléphoniques, s'attribuant en avance un lot d'acteurs retenus. La transcription des réponses de nos interlocuteurs a été rendue systématique à l'aide d'un tableur.

.IV PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS

16 personnes ont accepté de répondre à nos questions. Les résultats des enquêtes sont détaillés dans l'annexe 4 bis. L'échantillon interrogé est constitué pour moitié, d'acteurs de la recherche et pour la seconde moitié par des acteurs du développement. Cette répartition a permis de recueillir des avis émergeant de ces deux catégories de façon équilibrée. Elle n'est pour autant pas représentative de la proportion d'actions de ces organismes sur le Massif Central. Les entretiens ont pu être réalisés en fonction de la disponibilité des personnes sollicitées.

Parmi les personnes interrogées, une majorité a déjà travaillé en partenariat avec les EPLEFPA, mettant à profit un panel d'atouts et faisant ressortir les contraintes, liés aux exploitations agricoles des EEA.

Atouts :	Contraintes :
<ul style="list-style-type: none"> • Des ateliers à volume représentatif d'une production de référence ; • Un moyen de mobiliser des données aux côtés des fermes privées ; • Mise à disposition de locaux (pour des réunions et de l'événementiel) ; • Diversité des supports d'expérimentation (points de vue, contextes, compétences, opérateurs différents selon l'établissement) ; • Des élèves, des apprentis et des adultes pouvant participer (comptage, recherche bibliographique...) • Proximité : des EPLEFPA partout en France 	<ul style="list-style-type: none"> • Système non significatif par rapport à une exploitation classique au niveau financier (les charges de structure ne sont pas comptées), et il est impossible d'évaluer les ateliers indépendamment les uns des autres ; • Rythme scolaire rendant impossible le suivi des expérimentations pendant les vacances, périodes stratégiques.

Tableau 2 : *Atouts-Contraintes de travail lors d'un partenariat avec les EPLEFPA.*

On peut remarquer qu'il y ait une certaine régularité qui explique pourquoi tel organisme a fait appel à un EPLEFPA et tel autre n'en a pas fait. En effet, il en ressort que la majorité des structures ayant déjà travaillé avec des EPLEFPA est issue du monde de la recherche. Pratiquement toutes les structures de recherche interrogées ont déjà travaillé avec des EPLEFPA (7/9). Du côté des organismes de développement, le partenariat n'est pas systématique. Seuls 2/7 des représentants de structures de développement enquêtés ont eu à travailler avec des EPLEFPA. Ainsi, l'aspect « développement de l'AB » pourrait être consolidé afin de renforcer la sensibilisation à l'AB auprès du public des EPLEFPA.

L'argument principal avancé par ceux qui ont déjà été partenaires des EPLEFPA est la représentativité de l'atelier. En effet, les exploitations des EPLEFPA sont dimensionnées de telle sorte à être à même de constituer une base pour la production de références. Les partenariats se tissent et se développent au gré des rencontres fortuites au sein de réseau de proximité préexistant ; des partenariats qui peuvent d'ailleurs parfois être initiés par les EPLEFPA.

Il est coutume de voir des structures de développement comme les chambres d'agriculture travailler avec des EPLEFPA. Toutefois, cela ne se vérifie pas dans le domaine de l'AB. L'AB est une filière de niche. Il n'est dès lors pas étonnant de constater que l'absence d'exploitation d'EPLFPA en AB dans leur secteur explique presque à elle seule l'inexistence de partenariat entre les chambres et les EPLEFPA. En outre, au sein des mêmes chambres, les fonds alloués à l'expérimentation ne cessent de diminuer. Il leur est donc difficile de lancer des programmes d'expérimentation. Les structures de développement privées quant à elles obéissent à des impératifs de rentabilité à court terme ; donc se détournent des EPLEFPA pour travailler le plus souvent avec des fermes privées. Par ailleurs, au-delà d'une certaine méfiance vis-à-vis de la capacité des EPLEFPA à suivre des protocoles, les organismes

de recherche affirment disposer de tout ce qui leur est nécessaire. Il est vrai qu'au fil d'une longue tradition dans leur métier, ces dernières se sont donné les moyens de leurs ambitions.

Nos enquêtes ont permis d'identifier quelques avantages et points à améliorer dans le partenariat entre la recherche et l'enseignement agricole public :

Avantages	Points à améliorer
<ul style="list-style-type: none"> • Facilités dans la collecte des données : participation des élèves aux comptages, relevés, mesures, etc. • Précision des données de l'exploitation. • Vulgarisation de la recherche et participation des apprenants futurs agriculteurs (sur la technicité de l'AB, etc.). • Moyen aux structures de se faire connaître auprès du public des EPLEFPA. 	<p>Relatifs aux EPLEFPA :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'engagement des enseignants et des élèves (disponibilités, implication, flexibilité) vers l'AB et vers les projets de recherche et de développement. • Respecter les protocoles rigoureusement et mobiliser les compétences nécessaires. • Continuité et cohérence entre les projets. <p>Relatifs aux organismes de R&D :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilité des chercheurs. • Privilégier les protocoles simples. • Développer l'aspect pédagogique

Tableau 3: Avantages-Inconvénients de travail lors d'un partenariat avec les EPLEFPA.

Notre étude met en avant quelques thèmes récurrents évoqués par les acteurs de la R&D interrogés :

.1 Communication sur le monde de l'enseignement agricole public :

- Expliquer clairement le fonctionnement des EPLEFPA ;
- Avoir accès à des données actualisées (formations dispensées, effectifs et orientations des ateliers des exploitations des EPLEFPA);
- Avoir une liste des personnes ressources, des personnes intéressées par les expérimentations et par l'AB ainsi qu'informer sur leurs fonctions et leurs compétences.

L'information devrait être plus facilement accessible afin que les organismes de recherche puissent savoir rapidement quel EPLEFPA serait adapté aux expérimentations qu'ils veulent mettre en place.

Des attentes en termes de communication varient selon que l'on ait affaire avec les chercheurs ou à des agents de développement. Pour les premiers, il est fait mention d'un besoin de clarification du mode fonctionnement des EPLEFPA : leurs missions, les moyens humains, matériels et financiers à leur disposition. L'ensemble de ces informations devraient faire l'objet de mises à jour régulières. Ces points témoignent de l'éloignement entre la recherche et l'enseignement agricole public ; éloignement

moins criant quant aux agents de développement en AB, qui escomptent une meilleure diffusion des résultats des expérimentations menées sur les exploitations des EPLEFPA.

.2 Rencontre et coordination des acteurs :

- Davantage de présence des personnes ressources dans les rencontres de restitutions résultats (DinABio, etc.), rencontres techniques, colloques sur l'AB, etc. ;
- Conception de modules de formation axés sur la « Participation à des expérimentations » et la mise en place et le suivi d'un protocole d'expérimentation » pour les EPLEFPA.
- Améliorer la coordination entre acteurs, (animateurs, personnes ressource) ;
- Axer les projets de recherche sur les réalités du terrain.

Tout partenariat se crée lors de rencontre d'acteurs ayant les mêmes centres d'intérêt. Le lien, à la base, est donc véritablement humain. Si cette attente est partagée par l'ensemble des acteurs, elle est appréhendée de manières différentes selon les personnes interrogées. Les agents de développement imaginent un rapport horizontal ; par exemple, dans le cadre de comité de pilotage d'expérimentation au niveau régional, ou de la co-organisation de rencontres. Les chercheurs souhaitent que les personnes ressources des EPLEFPA se rapprochent plus de la recherche. Une formation des personnes ressources, axée sur le monde de la recherche, par exemple, permettra, selon eux, de mieux appréhender les partenariats et de gagner en clarté et en efficacité lors des échanges. Étant donnée leur culture de l'organisation d'événements, les EPLEFPA pourraient s'y appuyer pour programmer de l'événementiel autour de la recherche et de sa valorisation.

.3 Ressources mises à disposition :

- Augmenter les crédits, les moyens humains et matériels alloués aux partenariats ;
- Permettre de faire des essais à grande échelle sur plusieurs EPLEFPA en même temps, au niveau national.

L'ensemble des personnes interrogées déplorent le manque de moyens humains, matériels et financiers. Cette insuffisance constitue un frein au partenariat ; de ce fait, pour qu'ils puissent avoir lieu dans de bonnes conditions, il est largement demandé que des moyens supplémentaires soient fournis aux EPLEFPA. Les acteurs interviewés pointent du doigt un faible niveau d'implication et une motivation jugée insuffisante, des directeurs d'exploitation et des enseignants des EPLEFPA. Mais vue les emplois du temps très chargés de ces derniers, on peut conclure que les acteurs de la R&D ont une vision tronquée du monde de l'enseignement agricole ; d'où la nécessité d'un travail de communication visant à éclaircir cet univers.

.4 Pédagogie :

- Implication des apprenants ;
- Une remontée d'information depuis les élèves ;
- Vulgarisation de résultats pour les présenter aux élèves.

La mise en place d'expérimentation est une lame à double tranchant au niveau pédagogique. Elle permet d'une part d'impliquer des élèves dans la réalisation de tâches basiques (comptages, mesures, etc.) ; d'autre part, elle permet de sensibiliser ces futurs agriculteurs. La sensibilisation a une

visée pratique du point de vue des agents de développement (faisabilité technique et économique), alors qu'elle prend la forme de transmission de savoir théorique du point de vue des chercheurs. Prendre en compte systématiquement les élèves dans les partenariats comme sources d'échanges, de main d'œuvre et d'enrichissement pour les deux bords.

Schéma 2 : Proportion des thèmes les plus fréquemment abordés

Remarque : Pour l'élaboration d'un outil de communication, les informations recueillies ne sont pas toutes utilisables. Cependant, les aspects non traités durant le projet tuteuré seront tout de même abordés par la suite en les transmettant à Jérémy Vail, étudiant de la Licence pro ABCD apprenti sur le projet ValoMieux.

.V PERSPECTIVES ET OUTILS PROPOSES

.1 Questionnement préalable à l'élaboration des outils

Comme expliqués plus haut l'étude a permis de mettre en évidence des besoins ressentis par les acteurs de la R&D qui pourraient être en partie comblés par des outils de communication. Cependant avant d'entrer dans l'élaboration des outils, nous avons pris le temps de rediscuter des enjeux de la démarche et des objectifs spécifiques de chaque outil. Le questionnement est globalement retranscrit dans la série de questions ci-dessous élaborée à partir d'un guide référencé en partie bibliographie.

Quels sont les objectifs principaux?

Il faut pouvoir éclairer les acteurs de R&D sur le fonctionnement des EPLEFPA. Il faut pouvoir les motiver (sinon séduire) à partir des informations propres des exploitations agricoles de chaque établissement (type d'atelier, SAU, matériel disponible, UTH, etc.). Les chercheurs n'ayant pas nécessairement plus d'information que d'autres, ces informations doivent donc être disponibles très facilement.

Les acteurs devraient ensuite pouvoir se rencontrer afin de créer ou d'entretenir le lien entre les milieux.

Les personnes intéressées par ces partenariats devraient pouvoir renforcer leurs capacités au travail en coopération.

Quelle est la cible ?

Les organismes de recherche et développement (instituts de recherche, chambre d'agriculture, groupements de producteurs, etc.).

Quel est le message ?

Les EPLEFPA peuvent être des partenaires intéressants à différents niveaux dans le cadre de projets/programmes de recherche et d'expérimentation.

Qui va gagner? Quoi ? Que risque-t-on ? Quels sont les enjeux ?

Tout le monde peut gagner :

- Les chercheurs pouvant ainsi mettre en place ou démultiplier leurs expérimentations dans des contextes pédoclimatiques différents avant de valoriser leurs résultats (et en augmenter directement et rapidement l'impact de leurs recherches) auprès d'un public plus large des EPLEFPA (au travers des différents événements régulièrement organisés),

- Les organismes de développement peuvent s'impliquer davantage en tant qu'interface entre la recherche et l'enseignement agricole public pour accompagner ce dernier dans l'expérimentation,

- Les EPLEFPA peuvent ainsi remplir leur mandat d'expérimentation et le valoriser dans leur communication externe, poursuivre la formation de son personnel, bénéficier de conseils et améliorer le fonctionnement de l'exploitation, impliquer les apprenants, et éventuellement bénéficier de moyens pour plus d'équipement.

Personnes n'est en soit perdant dans cette démarche de communication. La seule déconvenue serait que les moyens financiers, et au-delà le temps et les espoirs investis par les uns et les autres, ne soient pas récompensés par un minimum de mobilisation de la part des différents acteurs.

Moyen de diffusion?

Les outils doivent être accessibles par tous, le plus simplement possible : d'où l'idée de miser sur Internet.

Quelle est la durée dans le temps de l'outil ?

Les outils doivent être disponibles sur le long terme et donc actualisable.

Pour les informations spécifiques à chaque EPLEFPA, il faut donc permettre aux EPLEFPA de les mettre à jour.

Quelle est la forme ou le support le plus adapté à la situation de communication ?

Nous prévoyons plusieurs formes, sur divers supports adaptés communication institutionnelle : plaquette, vidéo, base de données. L'idée générale est que les outils doivent d'une part répondre à des objectifs spécifiques dans un contexte déterminé mais doivent également s'articuler de façon équilibrée les uns les autres, former une cohérence globale et surtout ne pas se contredire.

Dans ce sens, une vidéo institutionnelle sur le fonctionnement des EPLEFPA permettra de susciter l'intérêt pour les EPLEFPA et présenter les sources d'informations sur ces derniers.

La base de données en ligne « Qui Fait Quoi? » permettra (à son niveau) de donner quelques premières informations sur les structures que la plaquette de présentation (pdf) viendra préciser. Une journée de rencontre régionale pourra ensuite prendre le relais pour l'étude des possibilités de coopération et le montage éventuel de projets.

Quels seront les lieux d'implantation ou de diffusion ?

Selon le type de format, le lieu de diffusion variera : EPLEFPA, internet, salons et autres lieux de rencontre et de communication potentiels.

Qui coordonne l'action ? Qui la finance ? Qui la réalise ? Qui décide ?

L'action est coordonnée par un animateur du réseau Formabio. Il a le dernier mot sur le choix des outils. Mais à termes, les outils retenus seront la propriété des EPLEFPA qui devront se les appro-

prier et les faire vivre. L'outil de communication sera financé grâce à une ligne budgétaire du projet ValoMieux soutenu par le CASDAR.

Comment faire connaître les outils ?

Une fois les outils élaborés, la promotion des outils auprès des utilisateurs sera réalisée dans le cadre du projet ValoMieux via le réseau Formabio, dans le réseau local des établissements et au-delà accessible au grand public grâce à internet.

Le schéma ci-après présente succinctement l'agencement des outils en fonction des enjeux et objectifs spécifiques :

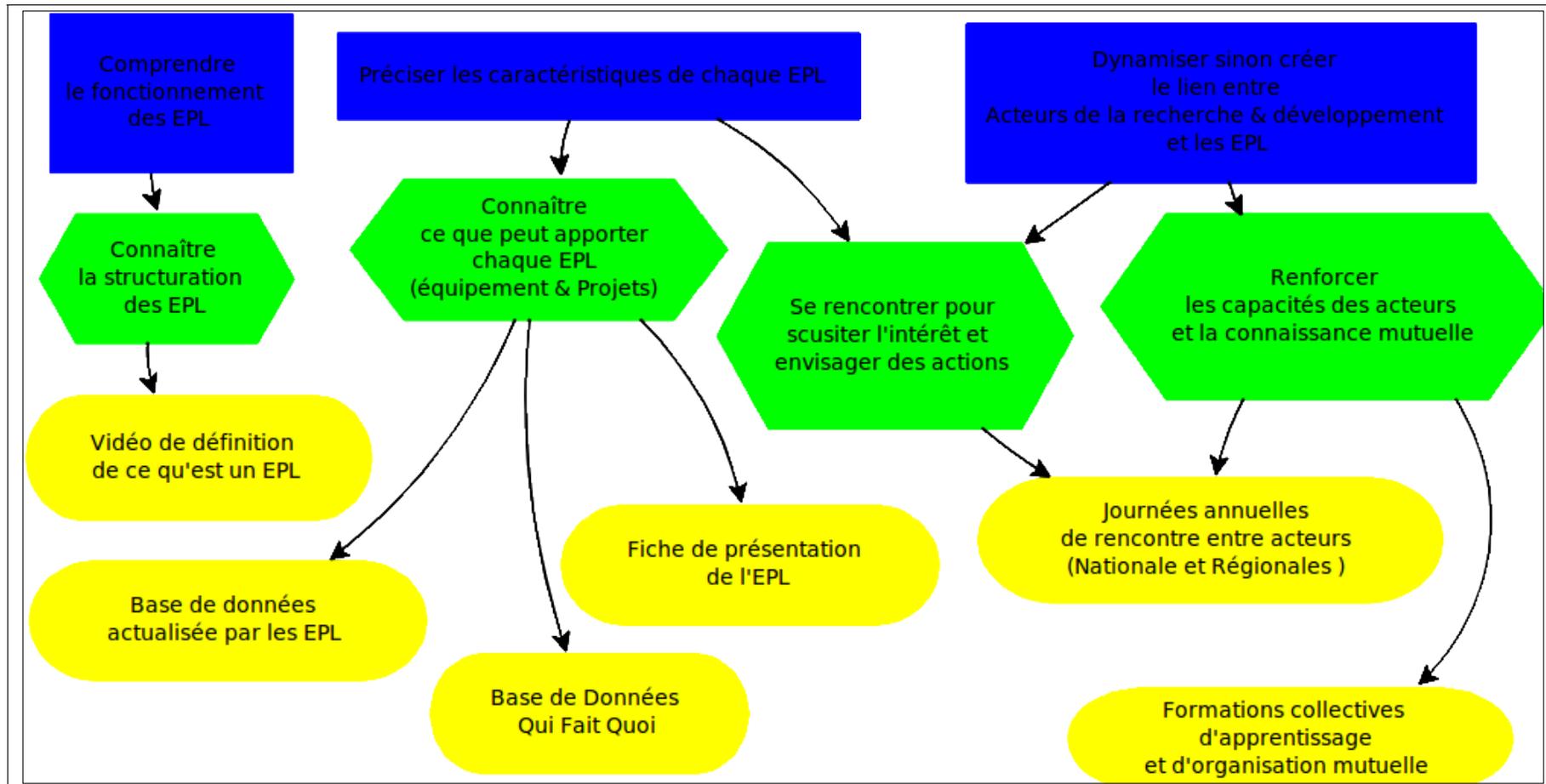


Schéma 3 : Réflexion sur les outils de communication

.2 Choix des outils

Le choix de l'outil s'est fait en fonction des critères de faisabilité, en réponse à la réflexion menée ci-dessus, et du budget (30 000€).

Suite aux réflexions, les 5 outils présentés ci-dessous furent proposés pour validation aux EPLEFPA partenaires du projet au travers une conférence téléphonique organisée en fin d'étude.

Fiche pour chaque EPLEFPA

Cette fiche présenterait toutes les informations spécifiques aux EPLEFPA et à leurs exploitations, ayant un intérêt pour les organismes de R&D.

La structure de la fiche sera proposée aux EPLEFPA qui devront la remplir et la mettre à jour. Cet outil simple peut être très efficace en tant que vecteur d'informations. On peut toutefois à craindre que les EPLEFPA n'aient pas le réflexe ou le temps d'actualiser les informations.

La diffusion de cette fiche se réaliserait sur internet (page des EPLEFPA et « Qui Fait Quoi? » de l'ITAB).

Notre travail est ici allé jusqu'à l'élaboration d'une maquette de plaquette pour l'EPLEFPA (cf. Annexe 6 – Maquette de la plaquette de présentation).

Sans compétences préalables, il nous a été possible en deux jours seulement d'utiliser un logiciel de publication assisté par Ordinateur (PAO) appelé Scribus (<http://fr.wikipedia.org/wiki/Scribus>) pour réaliser une maquette pour l'EPLEFPA de Brioude Bonnefont Saugues.

Cependant l'élaboration d'une plaquette n'est à la base pas une chose évidente notamment pour les EPLEFPA qui ne disposent pas toujours de compétences en termes de communication ni surtout du temps nécessaire. En effet la personne idéale (par ses connaissances de l'exploitation) pour l'élaboration et actualisation de cette plaquette semble être le chef d'exploitation accompagné si possible par le service informatique (bien souvent en l'absence de service de communication). Il restera donc à sonder chaque EPLEFPA pour savoir si l'appropriation d'un outil comme Scribus serait possible. Afin de créer un format semblable entre tous les EPLEFPA et de faciliter l'élaboration des plaquettes, il serait mieux de commander la réalisation d'un modèle Scribus que les EPLEFPA (et peut être les chefs d'exploitation) n'auraient juste à remplir et actualiser par la suite.

L'écran numérique

Cet outil a été déjà discuté avec les 10 EPLEFPA partenaires du projet ValoMieux et doit être obligatoirement pris en compte. Il servira à diffuser des informations ciblant le public des EPLEFPA. Il sera notamment un support pour diffusion des fruits du projet ValoMieux. Il pourra être aussi un moyen de communiquer des résultats des projets dont l'EPLEFPA a fait partie, dans le cadre de la vulgarisation des résultats de recherche. Enfin, occasionnellement, l'écran constituera un support de communication lors des événements susceptibles d'attirer des acteurs de la R&D.

Vidéo de présentation du fonctionnement des EPLEFPA

La présentation des EPLEFPA peut se faire sur un format plus accrocheur que le format texte, permettant ainsi de mettre l'accent sur certains points avec une touche de séduction.

Cet outil nécessite l'intervention d'une entreprise spécialisée dans le domaine, et de ce fait engage un investissement. Cette vidéo ayant un impact national représentant tous les EPLEFPA, le coût généré se justifie.

Il faudra la diffuser au maximum sur tous les sites existants étant liés à l'enseignement agricole et sur les sites des plateformes pouvant héberger des vidéos : Blog VALOMIEUX, site ITAB, Formabio et autres réseaux de la bio, sites de tous EPLEFPA français, Youtube, Dailymotion, site du prestataire, etc.

Notre démarche s'est arrêtée au stade de la commande de devis auprès de trois prestataires (deux réponses obtenues) et à l'écriture d'un scénario d'une durée maximum de 2 minutes (cf. Annexe 5 - Scénario vidéo). Ce dernier servira de base au montage qui sera confié à un studio professionnel.

Base de données

L'outil doit permettre aux acteurs de la R&D d'accéder rapidement aux caractéristiques des EPLEFPA de toute la France qui pourraient convenir à leurs travaux de R&D.

Cette base de données devrait ouvrir sur un lien vers la fiche EPLEFPA (présentée plus haut).

Néanmoins, cet outil s'annonce compliqué à réaliser et très coûteux (algorithmes pour un moteur de recherche), ceci n'est donc pas réalisable. De plus, le personnel des EPLEFPA s'avouent submergés et la création d'une nouvelle base de données ne semble pas correspondre à leurs attentes.

L'idée n'est pour autant pas mise de côté. Il existe déjà, une base de données qui pourrait être mis à profit. Il s'agit du « Qui Fait Quoi? » de l'ITAB.

Cet outil répertorie les projets effectués avec les organismes responsables, la thématique, les objectifs, les partenaires, la localisation des résultats, le tout sous forme de rubriques.

Ces rubriques ne sont pas totalement en lien avec les caractéristiques des EPLEFPA. Il sera toutefois possible d'ouvrir un lien menant vers la fiche de l'EPLEFPA partenaire le cas échéant. Même si le « Qui Fait Quoi? » ne semble pas tout à fait adapté, cela permet de mettre des informations sur un site consulté par les personnes concernées sans un créer un nouveau et donc de réduire considérablement les coûts.

<http://qfq.itab.asso.fr/recherche.php>

Notre travail est allé sur ce point jusqu'à la création d'une fiche de présentation de l'EPLEFPA de Brioude Bonnefont Saugues sur la base de données « Qui Fait Quoi? ».

Journée d'échanges

Les rencontres sont les principaux vecteurs de partenariat. Il semblait possible d'en organiser sur les sites d'implantation des EPLEFPA, mettant face à face les acteurs de l'enseignement agricole public et ceux de la R&D. Cela aurait constitué une occasion de créer le lien, de visualiser l'équipement dont dispose les EPLEFPA (matériel de l'exploitation, locaux...). L'envie de travailler ensemble aurait pu se développer et des thématiques de travail être soulevées. Ces rencontres régionales auraient été organisées annuellement, en changeant à chaque fois de site afin que tous les EPLEFPA puissent organiser leurs journées « portes ouvertes pour la R&D ». Nous avons imaginé le déroulement d'une telle rencontre (cf. Annexe 6 – Note sur la Journée d'échanges).

Cependant les EPLEFPA partenaires présents lors de la conférence téléphonique de validation des outils ont jugé trop difficile l'organisation d'une telle rencontre notamment pour des raisons de disponibilité.

.3 Budgétisation

Le budget total pour le projet ValoMieux s'élève à 50 000€.

Il est envisagé de réserver environ 30 000€ pour la création d'outils de communication sur les 10 EPLEFPA retenus dans le cadre du projet ValoMieux (sites Bretagne et Massif Central).

Le budget ci-dessous présente les montants envisagés pour les 10 EPLEFPA.

Les devis mobilisés pour la réalisation de ce budget sont disponibles en annexe (cf. Annexe 7 – Devis utilisés pour l'élaboration du budget).

Outils de communication	Désignation	Prix unitaire		Quantité	Coût global	
		Bas	Haut		Bas	Haut
1- Vidéo de présentation des EPLEFPA	prestation entreprise de communication	4000	7000	1	4000	7000
	écran plats	700	1000	10	7000	10000
total 1-					11000	17000
2- Journées régionales de rencontre entre acteurs de la RD et l'EA	communication					
	intervenant- jour de préparations	130	200	3	390	600
	intervenant- journée rencontre	200	300	1	200	300
	impression doc./personne(3)/EPLEFPA	2	3	3	6	9
	repas/personne(3)/EPLEFPA	10	15	3	30	45
total 2-					626	954
3- Plaquette de présentation	Prestation infographiste pour l'élaboration d'un modèle de plaquette de présentation des EPLEFPA	300	600	1	300	600
total 3-					0	0
					bas	haut
TOTAL					11926	18554

Tableau 4 : Budget prévisionnel

.VI CONCLUSION

Le temps imparti (3 semaines) pour conduire notre projet et la démarche privilégiée (démarche d'entretiens semi-directifs) nous a conduits, à n'enquêter qu'un panel réduit d'acteurs de la R&D. Ce « sondage » nous a cependant permis de mettre en évidence certaines attentes des chercheurs et organismes de développement dans le but de favoriser ou de renforcer les partenariats entre la R&D et les EPLEFPA. Plusieurs idées d'outils de communication ont vu le jour pour améliorer la visibilité des EPLEFPA et ensuite favoriser les échanges. Dans une logique de co-construction, ces propositions d'outils ont été soumises aux établissements d'enseignement agricole retenus par le projet ValoMieux. L'information sur l'avancement du travail a été réalisée tout au long du projet à l'aide du blog ValoMieux.

Nous gageons que la commande a été respectée et le commanditaire en est satisfait. Il faut néanmoins noter que la confrontation aux limites du projet ValoMieux a été récurrente. De nombreux points ont été soulevés, comme le manque de disponibilité des acteurs, déjà trop sollicités, sans qu'aucune solution proposée dans le cadre de ce travail n'ait été retenue. Cet aspect a causé une certaine frustration qui fut compensée largement par l'intérêt des EPLEFPA pour les outils que nous avons proposés.

Il s'avère que les freins à ce type de partenariats sont en partie liés à la disponibilité des acteurs des EPLEFPA, c'est-à-dire aux moyens humains mis à disposition pour les projets de R&D. En outre, le contact avec les EPLEFPA aura toujours été très bon et riche d'information. Lors du projet, il a été difficile de mobiliser tous les acteurs, beaucoup de mails sans réponse et des absences lors des réunions.

De notre côté, ce projet aura été l'occasion d'exprimer leurs compétences, d'en acquérir de nouvelles, et d'apprendre à s'organiser en fonction des contraintes de la commande et des caractères de chacun, de découvrir de nouveaux outils, de prendre contact avec les acteurs du réseau de la R&D ainsi que des EPLEFPA sur le Massif Central.

.VII REFERENCES

Publications :

- REV'AB, Assises 2006,

Disponible sur www.itab.asso.fr/downloads/autres-publi/actes-assises2011.pdf (consulté le 26 mars 2014).

- RMT DevAB, Présentation des travaux du RMT Dev AB, 2010

Disponible www.devab.org/moodle/pluginfile.php/615/.../DevAB_25_mars.pdf (consulté le 7 Avril 2014)

- Plate-forme régionale/Développement rural Rhône-Alpes, Partenariat acteurs chercheurs: valoriser pour de nouvelles connaissances et dynamiques de développement des territoires, 2013,

Disponible sur http://www.caprural.org/guide/guide_valorisation_des_recherches.pdf (consulté le 8 Avril 2014)

- Plate-forme régionale/Développement rural Rhône-Alpes, Partenariat acteurs-chercheurs: valoriser pour de nouvelles connaissances et dynamiques de développement des territoires, 2013,

Disponible sur http://www.caprural.org/guide/guide_valorisation_des_recherches.pdf (consulté le 8 Avril 2014)

- Livre VIII du code rural, article, 811 et suivants

Disponible sur <http://www.legifrance.gouv.fr/> consulté le (25 mars 2014)

- Académie de Limoge, "Quelques outils de communication",

Disponible sur www.ac-limoges.fr/IMG/pdf/p15-2.pdf (consulté le 27 mars 2014)

- Questionnaire d'aide à l'élaboration d'un outil de communication : <http://www.ac-limoges.fr/IMG/pdf/p15-2.pdf>

Sites internet :

- <http://www.agriculture.gouv.fr/> agriculture.gouv.fr

- <http://www.chlorofil.fr/chlorofil.fr>

- <http://www.educagri.fr/educagri.fr>

- www.itab.asso.fr

- www.draaf.bretagne.agriculture.gouv.fr

.VIII ANNEXES

Liste des annexes :

- Annexe 1 : Fiche du projet ValoMieux
- Annexe 2 : Consignes du commanditaire pour le projet tuteuré
- Annexe 3 : Retroplaning
- Annexe 4 : Questionnaire pour les entretiens téléphoniques
- Annexe 4 bis : Résultats des enquêtes
- Annexe 5 : Scénario du projet de vidéo
- Annexe 6 : Maquette de la plaquette de présentation de l'EPLEFPA de Brioude Bonnefont Saugues
- Annexe 7 : Note sur la Journée d'échange
- Annexe 8 : Devis utilisés pour l'élaboration du budget
- Annexe 9 : Impression écran de la base de données en ligne « Qui Fait Quoi? »

Annexe 1 : Fiche du Projet Valomieux

VALOMIEUX

ValoMieux : mieux valoriser les travaux de recherche en AB

Que ce soit par manque de temps, d'anticipation ou de moyens, trop souvent la valorisation des projets de recherche se retrouve reléguée au second plan et les résultats restent sous-diffusés.

Domage d'obtenir des résultats s'ils doivent rester dans les cartons de la recherche-expérimentation...

C'est pour y remédier que l'action CASDAR ValoMieux a été proposée. Elle vise à co-construire des outils innovants pour une valorisation et une intégration efficaces des connaissances issues des projets de recherche-expérimentation.

Une action en 3 phases

Volet 1 : Diagnostic de situation (avril 2013 à juillet 2014)

Quel est l'état des lieux et quels sont les besoins ?

=> rassembler et analyser les ressources disponibles, enquêtes complémentaires

Volet 2 : Etude de projets et outils (avril 2013 à juillet 2014)

Quelles ont été des actions de valorisations pertinentes ou au contraire non dans des projets menés récemment ou en cours ?

Quels sont les outils de valorisation de la recherche utilisés en France et à l'étranger, dans le domaine agricole ou non qui méritent d'être employés ?

=> analyses de projets (cas d'étude), prospection d'outils efficaces

Volet 3 : Co-construire des 'modèles' de fonctionnement RFD pour améliorer la valorisation (mars à décembre 2014)

Quelles méthodes et quels outils préconiser pour améliorer la valorisation ?

=> Synthèse et analyses globales résultats volet 1 et 2, concertation avec les acteurs grâce à des ateliers de réflexion et de partage

Un volet spécifique à l'enseignement agricole

Une attention particulière est apportée à l'enseignement agricole en vue de :

- » adapter la valorisation des résultats à un public d'étudiants,
- » favoriser la participation des fermes de lycées et des formateurs aux programmes de recherche faire connaître leurs travaux de recherche-expérimentation

Des outils de communication destinés aux partenaires de la recherche et du développement seront réalisés permettant de mieux connaître l'enseignement agricole, ce qui se fait réellement sur les exploitations des lycées et les actions de recherche expérimentation et de démonstration réalisées dans ces établissements.



Suivez l'actu du projet [sur le blog !](#)

Le projet en bref

Financement Casdar
De novembre 2012 à décembre 2014
Piloté par l'ITAB

Partenaires :

- Réseau Formabio
- 10 établissements d'enseignement technique agricole des régions Bretagne et Massif Central
- IBB Initiative Bio Bretagne
- Pôle AB Massif Central
- ABioDoc

Annexes 2 : Consignes du commanditaire pour le projet tuteuré

Prendre connaissance des diagnostics réalisés et de la problématique du projet.

Bibliographie/ webographie sur la question de la communication utilisable dans le cadre de l'étude

Elaborer une méthode de construction collaborative des outils (avec les établissements d'enseignement concernés et des organismes de recherche développement) .

Mettre en œuvre cette méthode

Réaliser une maquette générique sur 1 ou 2 établissements.

Faire valider cette maquette par les établissements concernés et les partenaires de la recherche développement.

Elaborer le budget de réalisation de cette maquette

Consignes et déroulement

Taches	Qui	Comment/quand	Durée	Produit	Réa- lisé
Création Dossier dropbox et post Valomieux	JMM	Le projet dans son ensemble, le déroulement et l'action spécifique EA avec les docs finalisés de Jérémmy		Dossier complet + Post Blog Valomieux	X X
Lire les documents du projet	Tous les étudiants		½ j.	Questions pour la réunion	
Réunion téléphonique de lancement	JMM, étudiants	Présentation du programme Initiation framapad, dropbox, blog Valomieux commentaires	2H	CR sur Framapad	
Biblio/webographie	Etudiants	Sur la question de la communication Sur l'enseignement agricole et la place des exploitations	2 j.	Bi- blio/webographie à poster sur Blog Valomieux	
méthode de construction collaborative des outils	Etudiants	Elaborer une proposition de méthode et le questionnaire pour entretien à faire valider par le commanditaire	1j	Fiche méthode à poster sur Blog Valomieux et questionnaire	
Répérer les interlocuteurs	Etudiants	au niveau de l'EPLEFPA au niveau de la recherche	1j	Fichier excel avec coordonnées et fonctions	

		au niveau développement expérimentation partenaires locaux			
Réaliser une fiche d'introduction pour une prise de rdv	Etudiants		1H	Fiche validée	
Mettre en œuvre la méthode : RDV téléphonique ou physique avec les interlocuteurs repérés	Etudiants	Identifier les besoins en outils de communication des partenaires vis a vis des EPLEFPA (forme, type de contenus). Programmer une réunion commune en fin de projet pour valider les propositions	1j (1h par entretien)	Prise de notes avec 1 fiche par entretien	
Synthèse des entretiens	Etudiants	Identifier les points de vue RFD	1j	Fiche synthèse ((Post Blog Valomieux et lien pdf)	
Compléments d'infos avant élaboration dispositif de communication	Etudiants	Rappel interlocuteurs si besoin	1j		
Choix du dispositif	Etudiants	Outils de communication retenus et validation	1j	(Post Blog Valomieux et lien pdf)	
Application sur un EPLEFPA	Etudiants	Réalisation des contenus du ou des outils retenus (avec entre autres une fiche commune générique sur ce qu'est un EPLEFPA et une exploit d'EPLEFPA)	4j	(Post Blog Valomieux et lien pdf)	
Validation et corrections	Etudiants, EPL EPPA(s), JMM, CR	Validation par les 10 EPLEFPA et les autres acteurs en visio ou physique (Bretagne et Massif 2 réunions) (voir date fixée). Par document pour les absents	2j	Article et Twitter	
Budget	Etudiants	A faire en parallèle	1j	Fiche budgétaire (Post Blog Valomieux et lien pdf)	
Réalisation du document étudiant et préparation	Etudiants		3j	Rapport Présentation orale	

orale/soutenance				Mettre sur Valomieux (Post Blog Valomieux et lien pdf)	
Total			20j		

Annexe 3 - Rétroplanning

Annexe 4 - Questionnaire pour les entretiens téléphoniques

Avez-vous déjà fait appel à des Établissements d'enseignement agricole (lycées, CFPPA, CFA, Exploitations) pour être partenaire sur un programme de recherche ?

Pourquoi? *Quelles sont les dernières expérimentations (exemples précis) ?*

Quels avantages et inconvénients voyez-vous à travailler avec des Établissements d'enseignement agricole (lycées, CFPPA, CFA, Exploitations) ?

Quels points seraient selon vous à améliorer en priorité et dans quel sens ?

Généralement quels sont les critères de choix pour sélectionner des supports d'expérimentations ?

Quelles informations sur ces établissements pourraient faciliter la mise en place de partenariats (formations dispensées, enseignants et formateurs spécialisés dans certains domaines, possibilité de suivi des expérimentations par des étudiants...) ?

Avez-vous des interlocuteurs dans les Lycées agricoles ?

Si oui, lesquels? *Précision !*

Si non, savez-vous à qui vous adresser sur ces questions ?

Quelles seraient vos attentes dans le cadre d'un partenariat de recherche avec un Établissement d'enseignement agricole ?

Annexe 4 bis : Résultats des enquêtes

Présentation des résultats

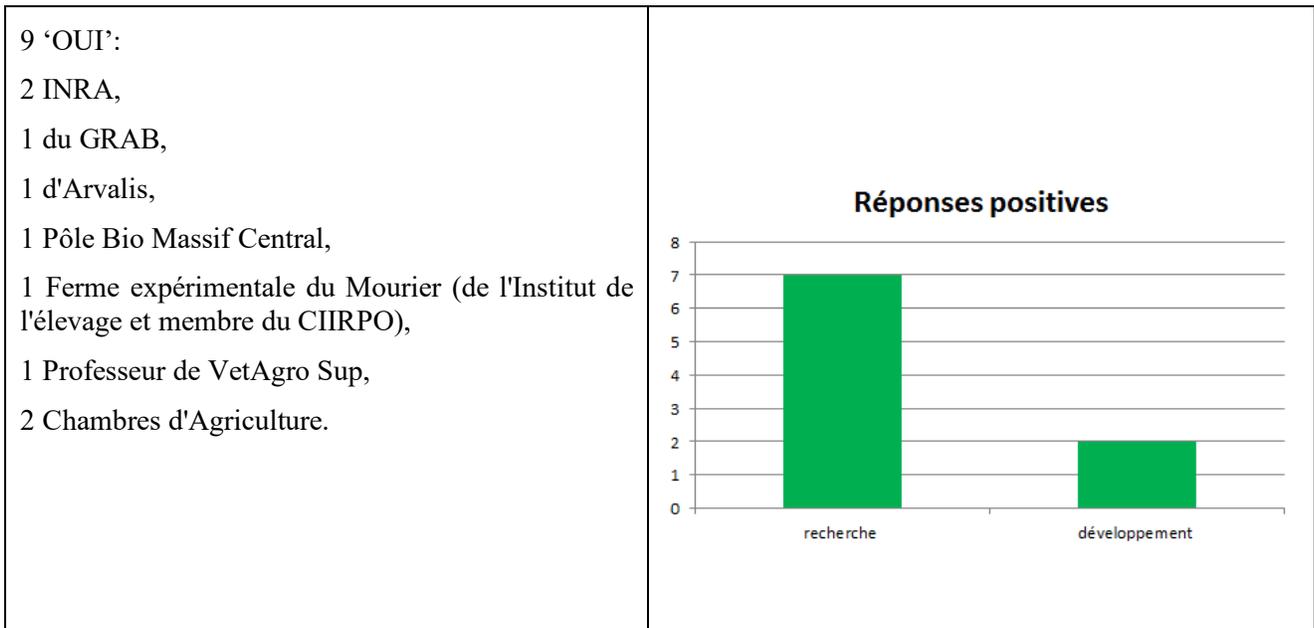
La synthèse des résultats des entretiens téléphoniques présentée ci-dessous se veut la plus fidèle possible par rapport aux propos tenus par les interlocuteurs.

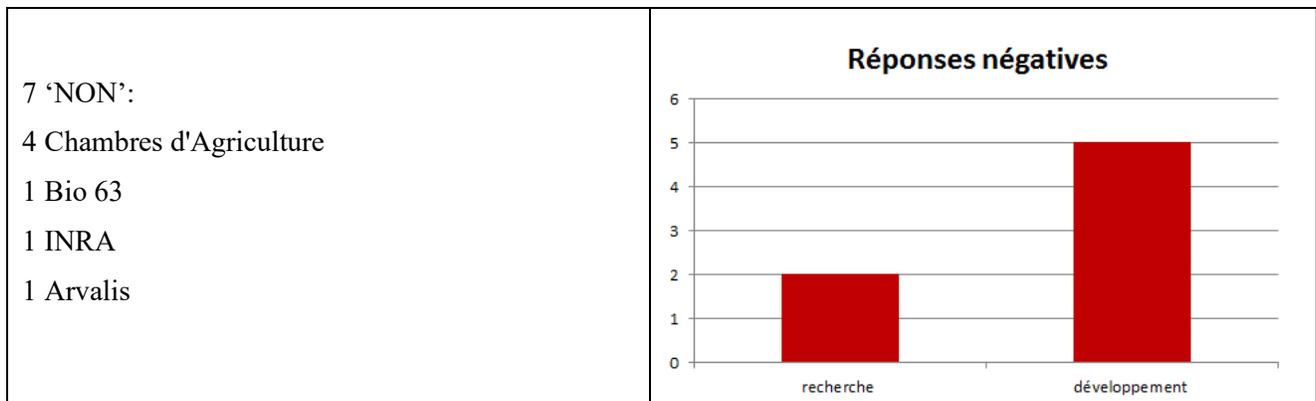
Au final on dénombre 16 entretiens réalisés (dont 1 pas vraiment exploitable : la Chambre d'agriculture Cantal) dont :

- 6 chambres d'agriculture,
- 1 GAB,
- 3 INRA,
- 1 Groupe Recherche AB,
- 1 VetAgro Sup,
- 1 Ferme expérimentale de l'Institut de l'élevage,
- 2 personnes d'Arvalis,
- 1 Pôle bio Massif Central,

Environ 65% des personnes sollicitées ont accepté d'être interviewées.

Avez-vous déjà fait appel à des Établissements d'enseignement agricole (lycées, CFPPA, CFA, Exploitations) pour être partenaire sur un programme de recherche ?





Pourquoi? Quelles sont les dernières expérimentations ? (des exemples précis)

Oui car :

Les EPL sont de bons supports avec des ateliers à volume représentatif pour une production de référence,

C'est un moyen de mobiliser des données aux côtés des fermes privées (même si les charges de travail et de structures ne sont pas significatives),

C'est presque obligatoire car c'est une demande des administrateurs,

Réponse à une demande d'un lycée, l'envie de travailler ensemble,

En fonction des thématiques des expérimentations,

Des contacts avec les EPL,

Proximité,

Non car :

Pas d'exploitation en AB dans le département,

Plus de moyens (lignes budgétaires) pour conduire des recherches,

Il est difficile de produire des références opérationnelles en AB vu le nombre de variables,

Pas de méthodologie scientifique (protocole, traitement des données),

Nous avons tout ce dont nous avons besoin dans les stations expérimentales et un lycée ne permettrait probablement pas d'expérimenter plusieurs types de conduites en même temps,

Nous avons plus besoin de travailler avec des partenaires assurant des débouchés importants dans une filière (les entreprises privées),

C'est trop compliqué,

Exemples :

Avec INRA, lycées Bonnefont et Rochefort Montagne pour la production de références technico-économiques sur Ovin AB,

CA Aveyron, EPL Laroque pour mission bio filière ovin lait et bovin viande,

Arvalis et EPL Marmilhat pour suivi migration des pesticides dans le sols puis désherbage chimique ou chimico-mécanique,

Ferme expérimentale du Mourier et Institut de l'élevage et EPL ??? pour projet CASDAR « reconquête ovine »,

VetAgro Sup et Bonnefont pour suivi de parcelles lors de la conversion du site du Chariol en AB,

CASDAR SMART sur l'agroforesterie, entre plusieurs EPL dont l'EPL François Petraric et le GRAB,

Quels avantages et inconvénients voyez-vous à travailler avec des Établissements d'enseignement agricole (lycées, CFPPA, CFA, Exploitations) ?

Avantages :

Mobiliser d'autres compétences,

Multiplier les points de vue,

Approfondir une thématique,

Moyen de diversifier les opérateurs,

Diversifier les contextes d'élevage,

Permet d'élargir le panel d'exploitations pour mobiliser des données technico-économiques,

Moyen de faire connaître l'organisme auprès des élèves,

Avoir des ressources supplémentaires (locaux),

Avoir des données précises,

Transfert de données agricoles,

Vulgarisation de la recherche et participation des apprenants futurs agriculteurs (sur la technicité de l'AB, etc)

Inconvénients :

Parfois manque de rigueur au niveau des élèves et au niveau de leur encadrement,

Parfois manque de compétences,

Il faut des compétences pour encadrer et animer des dynamiques d'expérimentation (surtout lorsque les partenaires ne se comprennent pas),

Manque d'implication des enseignants,

Pas toujours assez demandeurs,

La recherche dans les EPL n'est pas une priorité,

Système non significatif d'une exploitation classique (pas de charges de structures),
Impossible d'évaluer les ateliers indépendamment les uns des autres,

Manque de matériel,
Conditions non favorables d'expérimentation,

Manque de temps de la part des EPL,
Rythme scolaire rendant impossible le suivi des expérimentations pendant les vacances, périodes stratégiques,

Manque de visibilité sur fonctionnement EPL (plusieurs centres de décisions potentiels),

Quels points seraient selon vous à améliorer en priorité et dans quel sens ?

Plus de participation des EPL aux rencontres techniques de restitutions des résultats (Ex DINABIO, formation gratuites d'Arvalis,...)

Davantage de rencontres entre acteurs pour se rencontrer

Que les personnes ressources des EPL soient davantage présentes dans les rencontres de restitutions résultats (DINABIO, etc) ;

Améliorer la coordination entre acteurs ;

Plus d'investissement de la part des EPL (notamment volonté des Directeurs) ;

Augmenter l'importance de la bio dans les établissements ;

Augmenter les moyens humains des EPL ;

Augmenter la disponibilité des chercheurs ;

Améliorer la flexibilité des EPL aux projets de recherche ;

Augmenter les crédits alloués au partenariat dans les programmes de recherche ;

Améliorer l'information sur les EPL ;

Veiller à l'actualisation des informations ;

Projets de recherche plus axés sur les réalités du terrain (attentes) ;

Miser sur des protocoles de recherche simples ;

Plus de continuité entre les projets sur le long terme (relais entre les personnes responsabilisées).

Généralement quels sont les critères de choix pour sélectionner des supports d'expérimentations ?

Correspondance avec les besoins locaux (représentativité vis-à-vis des agriculteurs locaux, taille d'atelier minimal) ;

Motivation, Feeling ;

Réflexif au niveau de la technicité, fiabilité et rigueur ;
Moyens humains ;
Matériel, surfaces, et ateliers adaptés à l'expérimentation ;
Adaptable aux contraintes financières et administratives ;
Diversité des milieux pédo-climatiques ;
Proximité géographique ;
Accueil favorable (liberté d'utilisation des lieux et du matériel) ;
Disponibilité ;
Certification en AB.

Quelles informations sur ces établissements pourraient faciliter la mise en place de partenariats (formations dispensées, enseignants et formateurs spécialisés dans certains domaines, possibilité de suivi des expérimentations par des étudiants...)?

Avoir une ou des personnes ressources et les personnes intéressées ou formées en AB ;

Fonction des personnes dans la structure (Qui Fait Quoi? ?) ;

Liste des enseignements avec intitulés et contenus ;

Caractéristiques de l'exploitation, et ce qu'elle a à disposition.

Avez-vous des interlocuteurs dans les Lycées agricoles ?

OUI : 14

Lesquels :

Responsable d'exploitation ;

Professeurs techniques ;

Tout dépend du sujet ;

via le pôle Bio ;

le Directeur du lycée.

NON : 2 (1 INRA ; 1 Chambre d'Agriculture)

Savez-vous à qui vous adresser ?

Le directeur du CFPPA

Non, puisqu'ils ne cherchent pas le contact

Quelles seraient vos attentes dans le cadre d'un partenariat de recherche avec un Établissement d'enseignement agricole ?

Respecter des protocoles bien définis ;

Aspect pédagogique d'implication des apprenants (participation aux manipulations, aux observations, vulgarisation des résultats) ;

Que les EPL mettent en place des événements, mise à disposition matérielle et logistique ;

Des EPL impliqués et disponibles, participation aux colloques pour se rencontrer ;

Que les EPL soient un moyen de tester des expérimentations à grande échelle (sur toute la France) ;

Que les EPL soient réactifs dans la mise à disposition des données ;

Organiser des formations sur l'implication dans les projets d'expérimentation pour les personnes ressources des EPL ;

Avoir plus de temps pour les partenariats ;

Que les EPL jouent le rôle de vulgarisation comme par exemple les Groupement de Vulgarisation Agricole (GVA) ;

Pas d'attente.

Annexe 5 - Scénario du projet de vidéo

Thème développé	Séquence	Images/Technique/Mise en scène	Personnes	Voix off (personne ressource)	Durée	Discours voix off
Qu'est-ce qu'un EPLEFPA ?						
les EPLEFPA sont des acteurs incontournables de la formation agricole	Nom des différentes structures présentes (Lycée, CFA, CFPPA, Exploitation) Explication des spécificités de chaque bâtiment.	Tournage avec ouverture fondue sur des bâtiments ensoleillés Prise de vues : public apprenants en salle puis en extérieur lors d'une journée dynamique, d'autres images possibles des ateliers, et des locaux.	-Apprenants (ados, adultes) -Enseignements -Salariés (exploitation)	Oui	10s	Ouverture en fondu prise de vue avec Voix off et musique calme/conviviale :
	Diversité du public : plus de ... de personnes chaque année sont en formation sur les EPLEFPA.		-Apprenants (ados, adultes) -Enseignements -Salariés (exploitation)	Oui	10s	Agriculteurs de demain (les jeunes..., Les moins jeunes...), des autres acteurs de l'agriculture : conseillers, ou des agriculteurs actuels
	Explication du fonctionnement administratif	Animation 2D type dessin schéma pour montrer les struc-			Oui	10s

		tures gravitant autour d'un support pédagogique intéressant: l'exploitation agricole dont ils bénéficient et auquel ils contribuent au travers le CA d'exploitation.				
Présentation des 5 missions des EPLEFPA :	-la formation générale, technologique et professionnelle; -l'animation et le développement des territoires; -l'insertion scolaire, sociale et professionnelle des jeunes et des adultes; -la coopération internationale à travers les programmes de mobilité d'apprenants et d'enseignants. -la participation aux activités de recherche, d'expérimentation, de développement et d'innovation agricole ;	Tournage sur un EPLEFPA illustrant chaque point : les 4 premiers rapidement pour mettre l'accent sur le dernier Texte : mots clés « formation » « animation » « insertion » « coopération internationale » « recherche et développement »		Oui	2sec 2sec 2sec 2secdu statut (« Depuis 19 ?? un Établissement Public Local d'Enseignement et de Formation Permanente Agricole est un acteur jouant un rôle majeur dans l'organisation et le développement agricole en formant les ...») ..des mandats principalement connu : citer les missions)
Pourquoi ne pas choisir les EPLEFPA comme partenaires de projets de recherches ou de développement ?						
Enjeux directs (démultiplier les essais ou le	Facilité la collecte des données (et rigueur des enregistrements	Prises de vues de travaux de précision dans les champs ou		Oui	15sec	Seulement 1000 / 16 000 (6%) hectares dont dispo-

recueil de données de références et expérimenter dans des contextes différents)	car aussi équipement moderne de suivi)	sur les animaux				sent les EPLEFPA utilisés en expérimentation.
Thème développé	Séquence	Images/Technique/Mise en scène	Personnes	Voix off (personne ressource)	Durée	Discours voix off
Enjeux indirects (Sensibiliser et Transmettre et contribuer au développement local)	<i>Vulgarisation de la recherche et participation des apprenants futurs agriculteurs (sur la technicité de l'AB, etc). données : Impliquer les apprenant pour les sensibiliser sinon les former (comptes, relevés, mesures, recherches bibliographiques, etc).</i> <i>-Moyen aux structures de se faire connaître auprès du public des EPLEFPA.</i>	Animation 2D de type dessin pastelle pour montrer la diffusion des résultats au travers du dynamisme des événements : https://www.youtube.com/watch?v=7Rn6trL3-54 : sur Mise à disposition de locaux (pour des réunions et de l'événementiel)		Oui	15s	
Un EPLEFPA est une structure présente dans toute la France et dans tous les contextes	En plus les EPLEFPA sont partout en France (proximité) et donc dans tous les contextes pédo-climatiques et avec tous les types d'ateliers agricole et permettant de sensibiliser et diffuser les résultats à grande échelle	Animation 2D Carte de la France avec tous les EPLEFPA dans des contextes pédo-climatiques et cultures variés		Oui	10s	Il existe des EPLEFPA partout en France dans tous les contextes pédo-climatiques et avec tous les types de production...
Les exemples de projets :	<i>Beaucoup de projets existants</i> <i>-Projet CASDAR ValoMieux (Valoriser les partenariats de la</i>	Prises de vues d'images sur l'agriculture avec apparition/disparition des acronymes	Témoignages : Acteurs des projets des	Oui	10s	Moi j'ai fais ça...

	<p><i>R&D avec les EPLEFPA)</i></p> <p><i>-CASDAR SMART (Systèmes Maraîchers en Agroforesterie)</i></p> <p><i>-Ferme expérimentale du Mourier et Institut de l'élevage pour projet CASDAR « reconquête ovine »,...</i></p>	<p>et des titres des projets</p> <p>Texte</p>	<p>EPLEFPA</p> <p>et des instituts de R&D</p>			<p>Moi j'ai participé à ci...</p>
Comment contacter les EPLEFPA ?		<p>qui bénéficie d'un support de formation intéressant l'exploitation agricole équipée de ... (montrer de l'équipement moderne, permettant un certain nombre</p>				
<p>-QFQ de l'ITAB</p> <p>-Fiche EPLEFPA</p> <p>-Site internet des établissements</p> <p>-Rencontres régionales</p>		<p>2D vers un ordinateur, avec animation tutoriel qui zoom sur QFQ puis qui ouvre la fiche EPLEFPA (zoom sur les rubriques) puis clique sur le lien du site internet de l'EPLEFPA avant prise de vue d'une rencontre régionale avec au final.</p>	<p>Des chercheurs en action discutant de projets futurs en marchant (feeling entre individus)</p>	Oui	10s	<p>Commentaires</p>
Conclusion						
<p><i>Travaillons ensemble</i></p>	<p><i>Tous unis pour la recherche et le développement en agriculture biologique ?</i></p>	<p>Texte et images d'un TP montrant les élèves au travail sur un atelier.</p>	<p>élèves avec des encadrants (de la R&D?!)</p>	Oui	5s	<p><i>Qu'est-ce qu'on attend ?</i></p>
<p><i>Plus d'infos sur...</i></p>	<p><i>Plus d'infos sur... Formabio, Blog ValoMieux, démarches envisageables à venir</i></p>	<p>Texte</p>			5s	

	<i>Vidéo réalisée par...</i> <i>financée par...</i> <i>Projet ValoMieux de l'ITAB</i>	Texte et logos			2s	
Total					1min37s	

Annexe 6 – Maquette de la plaquette de présentation de l'EPLEFPA de Brioude Bonnefont Saugues

Annexe 7 – Note sur la Journée d'échanges

Objectifs :

De manière générale, l'objectif d'une telle journée est la création de lien entre les acteurs issus, d'une part de l'enseignement agricole, et d'autre part de la R&D. Ces journées visent entre autres à :

Découvrir les locaux pouvant être ponctuellement mis à disposition (amphithéâtre, salle de réunion, aire extérieure, parking...)

Prendre conscience de la réalité des partenariats,

Cerner les différents aspects de ce partenariat afin de gagner en efficacité,

Manifester l'envie de travailler ensemble

Trouver de nouveaux horizons de travail,

Comité d'organisation de la journée :

Ce comité est chargé de la préparation de cette journée (communication, organisation logistique), de son bon déroulement (, et de suites à lui donner (compte rendu, diffusion des résultats, médiatisation).

Ce comité pourrait être composé de la manière suivante :

Président de la journée: Un chargé de mission de l'EPLEFPA (directeur, chargé de mission animation et développement des territoires)

Animateurs d'ateliers (Un par atelier) : des membres de l'EPLEFPA engagé dans les expérimentations.

Secrétaires: A désigner dans chaque atelier.

Scrutateurs/rapporteurs: Un chercheur ou une personne à désigner dans chaque atelier

Participants :

Nous proposons que, systématiquement, ces personnes suivantes soient présentes à ces rencontres :

Le directeur de l'EPLEFPA, le directeur de l'exploitation, le Président du Conseil de Centre, délégués du personnel enseignant.

Les porteurs de projets en R&D

Les personnes des EPLEFPA intéressées pour participer aux partenariats

Programme :

Nous avons esquissé le déroulement possible d'une telle rencontre.

Horaire	Activités	Lieu	Temps
8h30	Accueil des participants	Self	30min
9h	Présentations : -tour de table -présentation de l'EPLEFPA accueil -présentation du déroulement de la journée, des objectifs et du projet ValoMieux	Amphithéâtre	10min 5min 5min
9h20	Atelier 1 : Retours d'expériences -présentation de projet en partenariat avec des interventions de personnes y ayant participé -échanges de vécus -réponses aux questions -mise en évidence des atouts/contraintes du partenariat R&D-EPLEFPA	Salle de réunion	1h30
10h50	Pause	Self	10min
11h	Visite de l'exploitation : présentation des ateliers,	Exploitation	1h30
12h30	Repas	Self	1h30
13h45	Atelier 2 : Réflexion sur des thématiques différentes -division en groupes de travail sur différentes thématiques choisis par les participants (bovins laitiers, ovins viandes, rotations de cultures...) afin de mettre en place des perspectives de travail.	Salle de réunion	1h30
15h15	Pause	Self	15min
15h30	Atelier 2 : suite -restitution de chaque groupe	Salle de réunion	1h
16h30	Remplir une fiche des critiques de la journée	Salle de réunion	10min
16h40	Fin		

Annexe 7 – Devis utilisés pour l'élaboration du budget

Bonjour,

Vous trouverez ci dessous les grilles de tarif pour les différents formats énoncés.

Évidement les échanges sont un peu froid, j'espère qu'elles vous seront utiles à faire prendre jour votre projet, revenez vers moi dès que ça se concrétise, qu'on puisse discuter du projet en lui même.

Bonne fin de journée,

2 minutes animation 2D + 50 sec video

Réalisation/conception - illustration - animation - Prise de vue - Illustration sonore - Enregistrement voix off - Montage

Temps de prod : 2mois

Tarif : 9 430 € ttc

1 minute animation 2D + 30 sec video

Réalisation/conception - illustration - animation - Prise de vue - Illustration sonore - Enregistrement voix off - Montage

Temps de prod : 1,5 mois

Tarif : 7 800 € ttc

2 min video

Réalisation/conception - Prise de vue - Montage

Temps de prod : 3 semaines

Tarif : 2 600 € ttc

Julie Huguen

Studio Tricot | www.studiotricot.com

animation 2D • graphisme • illustration

Tél : +33 (0)6 35 91 46 41

contact@studiotricot.com

Annexe 9 – Impressions d'écran sur la base de données « Qui Fait Quoi? »

Titre : VALOMIEUX - EPLEFPA BRIOUDE BONNEFONT SAUGES
Type d'action : Formation, Synthèse, diagnostic
Statut : Brouillon

Responsables Caractéristiques générales Localisation Partenaires Productions et thématiques Résumés Résultats Fic

Titre VALOMIEUX - EPLEFPA BRIOUDE BONNEFONT SAUGES Début 1 1992 Fin - -

Objectif

Travaille en AB depuis 1992 (avec la conversion du site ovin du Chariol).
Projets directeurs : Ration, Méthanisation et Agriculture biologique
Directeur de l'exploitation agricole : Adrien RABALLAND
Site internet de l'EPLEFPA : <http://www.bonnefont-educagri.fr>

Présentation du dispositif

PRÉSENTATION DU DISPOSITIF

SAU dont (Assolement) :
70 ha (dont 30 ha en PP, 10 ha de PT, 30 ha de cultures) à Fontannes,
55 ha (dont 35 ha en PP, 10 ha de PT, 10 ha de cultures) au Chariol (en AB)
Types de sols (dominante) : Terres d'alluvions granitiques pauvres séchant et acides (roche mère sous-jacente, terrain réchauffant vite au printemps).
Altitude : 450 m
Précipitations : 500 mm très mal réparties (sécheresse estivales)
Nombre de jours échaudant : 10 environ

Titre : VALOMIEUX - EPLEFPA BRIOUDE BONNEFONT SAUGES
Type d'action : Formation, Synthèse, diagnostic
Statut : Brouillon

Responsables Caractéristiques générales Localisation Partenaires Productions et thématiques Résumés Résultats F

Echelle de l'action Régionale
Localisation de l'action Auvergne

Aide

Il s'agit ici de préciser l'échelle de l'action (régionale, nationale, supranationale) et la localisation (une action peut se dérouler dans plusieurs régions, il faut alors sélectionner les régions concernées).

Titre : VALOMIEUX - EPLEFPA BRIOUDE BONNEFONT SAUGES
Type d'action : Formation, Synthèse, diagnostic
Statut : Brouillon

Responsables Caractéristiques générales Localisation Partenaires Productions et thématiques Résumés Résultats

Partenaires scientifiques et techniques DGER - Formabio
Partenaires financiers aucun

Autres partenaires scientifiques et tech.
INRA de Theix, Chambre d'agriculture
43 UPRA Prim'Holstein UPRA ROM
UPRA Bizet CIVAM Bio Chanvre
d'Auvergne Concours de labour local JA
Jardin médiéval Groupe de mise en

Autres partenaires financiers
Collectivités Locales Collectivités
publiques Organismes internationaux

Aide - Important !!!

Choisir les partenaires dans la liste présente dans la base :
Saisir les premières lettres du nom de l'organisme recherché pour choisir ensuite dans la liste préétablie. Vous pouvez sélectionner un type d'organisme d'abord.
Vous pouvez sélectionner plusieurs organismes : taper sur Entrée dès que vous avez trouvé l'organisme recherché et poursuivez ainsi jusqu'à ce que vous ayez terminé. Cliquer ensuite sur Fermer pour fermer la fenêtre.
Si vous ne trouvez pas un organisme de cette manière, vous pouvez saisir librement le nom de cet organisme dans la zone prévue à cet effet.

Titre : VALOMIEUX - EPLEFPA BRIOUDE BONNEFONT SAUGES
Type d'action : Formation, Synthèse, diagnostic
Statut : Brouillon

Responsables Caractéristiques générales Localisation Partenaires Productions et thématiques Résumés

Résumé en français

Rappel objectif

Orientations :
Travaille en AB depuis 1992 (avec la conversion du site ovin du Chariol).
Projets directeurs : Ration, Méthanisation et Agriculture biologique

PROJETS SUPPORTÉS :
Efficacité de la ration avec une société privée (NUTRILAC),
Suivi de croissance des génisses (PHILICOT),
Analyse statistiques d'un robot repousse fourrage (société privée LELY),
Diminution de l'utilisation des antibiotiques avec Comptoir des plantes,

Titre : VALOMIEUX - EPLEFPA BRIOUDE BONNEFONT SAUGES
Type d'action : Formation, Synthèse, diagnostic
Statut : Brouillon

Responsables Caractéristiques générales Localisation Partenaires Productions et thématiques Résumés Résultats

Implication dans l'AB mixte

Productions
Bovins laitiers
Ovins allaitants
Volailles de chair

Thématiques
Autonomie alimentaire
Croissance et engraissement
Développement local
Machinisme
Références technico-économiques
Reproduction et sélection
Système d'alimentation
Systèmes d'élevage

Titre : VALOMIEUX - EPLEFPA BRIOUDE BONNEFONT SAUGES
Type d'action : Formation, Synthèse, diagnostic
Statut : Brouillon

Responsables Caractéristiques générales Localisation Partenaires Productions et thématiques Résumés Résultats Fichier

En liaison avec les actions :

Fertilisation organique des prairies permanentes en AB pour l'obtention de fourrages de qualité
Expérimentation système - Terminée - Echelle Régionale - ENITAC

MellBio, ou comment valoriser la diversité des espèces, des variétés fourragères et des pratiques culturales en Agriculture Biologique pour sécuriser les systèmes d'alimentation des ruminants du Massif Central
Projet R&D - En cours - Echelle Régionale - Pôle AB Massif Central

Sécurisation des systèmes fourragers dans les élevages biologiques du Massif Central face aux aléas climatiques
Expérimentation système - En cours - Echelle Régionale - Pôle AB Massif Central

Important !!!

Si cette action est en lien avec une autre action déjà recensée dans la base (par exemple, une expérimentation, intégrée dans un projet CASDAR), il est important de le signaler. Pour cela, il suffit de rechercher la ou les actions en question grâce aux filtres proposés (type d'action, date) ou en saisissant le titre de l'action.